

LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO

LA CHIOCCIOLA



Scuola Infanzia Cortenuova
Istituto Comprensivo Empoli Est
A.S. 2021-2022

Al percorso che andremo a presentare ha partecipato una sezione mista (15 bambini di quattro anni e 8 bambini di tre anni).

Per il primo anno di partecipazione ai Laboratori Del Sapere abbiamo individuato come «elemento» da osservare e conoscere meglio un animale:

«Chiocciola»

Questa scelta è stata dettata dalla considerazione che i bambini spesso sono molto attratti dagli animali e avere la possibilità di tenere la chiocciola in sezione, incontrarla tutte le mattine osservarla in vari momenti della giornata ha messo in moto competenze trasversali che hanno coinvolto l'educazione alla convivenza e alla cittadinanza. I bambini, al momento dell'arrivo a scuola subito andavano a vedere la teca delle chiocciole e quotidianamente si sono presi cura delle stesse.

OBIETTIVI:

- Esplorare, osservare e rispettare forme di vita animale
- Riconoscere gli ambienti e individuarne le caratteristiche
- Imparare a osservare e cogliere le particolarità
- Sviluppare disponibilità a confronto con gli altri
- Imparare ad organizzare ed elaborare dati e informazioni
- Conoscere e usare terminologie linguistiche appropriate

Metodologia

La metodologia utilizzata si riassume in quattro fasi:

- 1) Osservazione libera
- 2) Osservazione guidata
- 3) Elaborazione individuale su apposita scheda
- 4) Discussione ed elaborazione collettiva

Le attività prevedono:

- lavoro autonomo e di piccolo gruppo
- momenti finalizzati a porre domande senza anticipare le risposte
- valorizzazione del pensare individuale senza penalizzare l'errore ma ripartire da questo per l'autocorrezione
- momenti di osservazione e discussione di gruppo

Materiali e strumenti

- teca per accogliere le chioccioline
- terra e terriccio
- lente di ingrandimento
- macchina fotografica
- Pc e proiettore
- carta, cartoncino colorato, tempere, acquerelli, pennelli, colla vinilica, pennarelli, matite colorate e materiale vario di recupero (pasta, stoffa, pelle, tappi, farine etc.....)

Ambiente/Tempi

Le attività sono state svolte in sezione e fuori all'aperto (giardino della scuola e zona verde vicino alla scuola) da novembre 2021 a maggio 2022.

CHE SORPRESA!!!

Oggi martedì 2 novembre 2021, a scuola sono arrivate le chioccioline, le ha trovate Rossana al portone di ingresso e le ha messe in un tegamino della cucina....



Rossana porta le chioccioline nella nostra sezione
«Buongiorno maestra, buongiorno bambini oggi ho
trovato queste chioccioline al portone, guardate un po'...
I bambini con espressione meravigliata guardano Rossana
che lascia le chioccioline sul tavolo.

Subito Emanuele esclama: scappano, vogliono ritornare in
giardino.....



I BAMBINI GUARDANO, OSSERVANO e FANNO DOMANDE.....

LUNA: -MAESTRA MA SONO CHIOCCIOLINE, CHIOCCIOLINE
VERE.....-

L.MORI: -È ARRIVATA CAMMINANDO, È PARTITA DALLA SUA
CASA...-

COSIMO: -È VENUTA DALL'ERBA...-

MARGHERITA: -CE L'HA DIETRO LA CASA...-

SOFIA: -MAESTRA DALL'ERBA DEL NOSTRO GIARDINO....-

EMANUELE: -ERA SOTTO UNA PIANTA....-

FLAVIA: -HANNO PAURA, PRENDIAMO UN PO' DI TERRA.....-

GINEVRA: -HANNO LE ANTENNE....., SONO LENTE, DORMONO...-

MICHELE: -ANCH'IO HO LE CHIOCCIOLINE NELL'ORTO DI
NONNO...-

Cosimo: -Maestra ma adesso cosa facciamo? non possono stare sul tavolo-

Leonardo: -Le portiamo in giardino.._

Emanuele: -Prendiamo un po' di terra.... devono mangiare...-

Niccolò: -Maestra ma che mangiano la terra?_

Ginevra: -No l'erba..-

I bambini sono molto incuriositi dalle chioccioline ...

DECIDIAMO INSIEME DI TENERLE IN SEZIONE
MA DOVE?

Ginevra: -Così scappano...-

A questo punto iniziamo a confrontarci su come costruire la casetta alle chioccioline per farle stare in sezione.

Ognuno ha espresso il suo pensiero:

Sofia:- Serve un barattolo...-

Cosimo: -Maestra è lungo..-

Ginevra:-Una scatola di cartone-

Flavia: -La terra bagna...-

Emanuele: -Scappano...-

A seguire facciamo vedere il materiale disponibile a scuola:

una scatola di cartone, un barattolo piccolo di vetro, una bacinella bianca, un contenitore bianco trasparente.

I bambini hanno osservato il materiale :

Michele: -Questo è piccolo (indica il barattolo)-

Perché è piccolo? prova a mettere la chiocciola

Michele: -Maestra non entra..-

L.Mori : -E la terra dove la mettiamo?-

Decidiamo subito che il barattolo non va bene e proviamo a mettere una chiocciola nella scatola di cartone e una nella scatola di plastica trasparente, subito i bambini di quattro anni dicono:

Luna: -Qui si vede- (indica la scatola di plastica)

Leonardo: -Qua no, solo così (si alza in piede e guarda in giù)

Anna: -Si si...-

A questo punto le chioccioline vengono messe nella scatola di plastica trasparente.

Cosa manca?

Sofia: -La terra-

Emanuele: -Erba....sassi-

Ginevra: -Foglie...-

In seguito un gruppo di bambini inizia a preparare la scatola ricreando l'ambiente.



Oltre alle foglie
proviamo a mettere
delle bucce di mela
per vedere se
mangiano.....

A questo punto la maestra
mette per terra una retina.

Leonardo: -Maestra questa?-
e la indica.....

Iniziano varie ipotesi....

-È caduta.....-

-Guarda io vi vedo!- Luna se
la mette sugli occhi....

Emanuele prova a coprire la
Casetta -Si va sopra così non
escono!-



IL NOME ALLE CHIOCCIOLE.....

I BAMBINI entusiasti di avere queste chioccioline in sezione hanno chiesto di poter DARE UN NOME ad ognuna di loro:

Flavia: -Almeno le riconosciamo-

Tutti insieme abbiamo deciso di si...

LUNA: -IO LE CHIAMEREI FIORE-

FLAVIA: -IO STELLA-

L.MORI: -CIELO-

Su dei cartellini noi maestre disegniamole immagini in riferimento ai nomi detti dai bambini e invitiamo ognuno a scegliere il simbolo che preferiscono.

i bambini hanno a disposizione le costruzioni che vengono messe sull'immagine scelta, quella con la torre più alta sarà il nome della chiocciola.

Seguendo questo procedimento i bambini scelgono i nomi.....

SI PARTE CON LA SCELTA DEI NOMI...



MARGHERITA: -FIORE
GIULIO: - SOLE



La scelta del nome per i bambini è stata importante, è andata oltre il percorso ma ha rappresentato un momento di condivisione e collaborazione

«Fanno parte della nostra sezione e come noi hanno un nome»



OSSERVAZIONE LIBERA

La «casetta» delle chioccioline viene posizionata su un piano e tutte le mattine i bambini continuano l'osservazione in situazioni non formalizzate.....

Luna: -Maestra fanno la guardia alla scuola-

Sofia: -Mangiano le foglie e l'erba-

L.Mori: -Respirano, la rete e a buchini-

Emanuele: -La mattina vedo le chioccioline che si spostano senno' si scontrano.....-

Cosimo -Una è a righe, una un po' grigina, una un po' giallina, sono con il guscio grande.....fiore è un po' giallina....-

Flavia: -Guarda maestra dove è salita sole, vuole uscire...-



ABBIAMO OSPITI.....E' ARRIVATA UN AMICA ALLE NOSTRE
CHIOCCIOLE...

SOFIA HA PORTATO LA CHIOCCIOLINA TROVATA
NELL'ORTO DELLA NONNA, ECCOLA QUA....



E il nome.....



Flavia: «Melanzana»



Flavia fa il disegno della melanzana da attaccare alla casetta
-Maestra Melanzana è quella più grande!-
Sofia: -Si riconosce perché ha anche la casina un po' rotta...-

DOPO AVER REALIZZATO LA CASETTA ALLE CHIOCCIOLE, ESSERSI DIVERTITI A TROVARE UN NOME PER OGNUNA RIFLETTIAMO SU:

DOVE VIVE LA CHIOCCIOLA?
(lavoro individuale)

Prima di iniziare l'attività, in Agorà, viene presentata una scheda composta da cerchi grandi e cerchi più piccoli. L'insegnante spiega a cosa servono i cerchi.

I bambini vengono suddivisi in piccoli gruppi e ad ognuno viene consegnata la scheda dove nel cerchio grande si disegna la chiocciola e nei cerchi piccoli dove abita.

In questa fase abbiamo messo a disposizione anche immagini che illustrano l'ambiente dove può vivere la chiocciola per dare la possibilità ai bambini di scegliere fra fare un disegno o l'immagine.

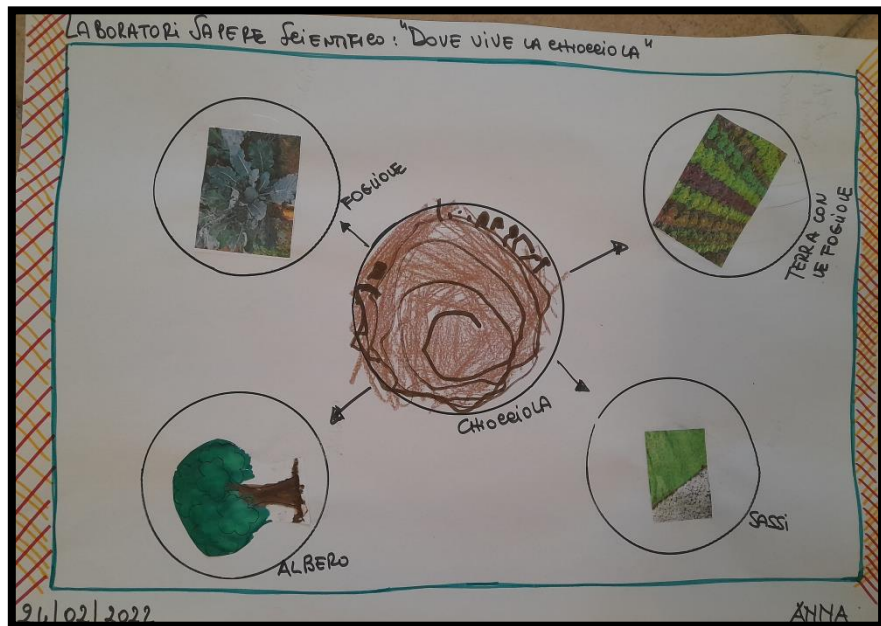
Alcuni bambini (quattro anni) hanno disegnato, altri, soprattutto il gruppo dei tre anni hanno preferito l'immagine.

In sezione è stato predisposto un tavolo con tessere che riportano gli ambienti.

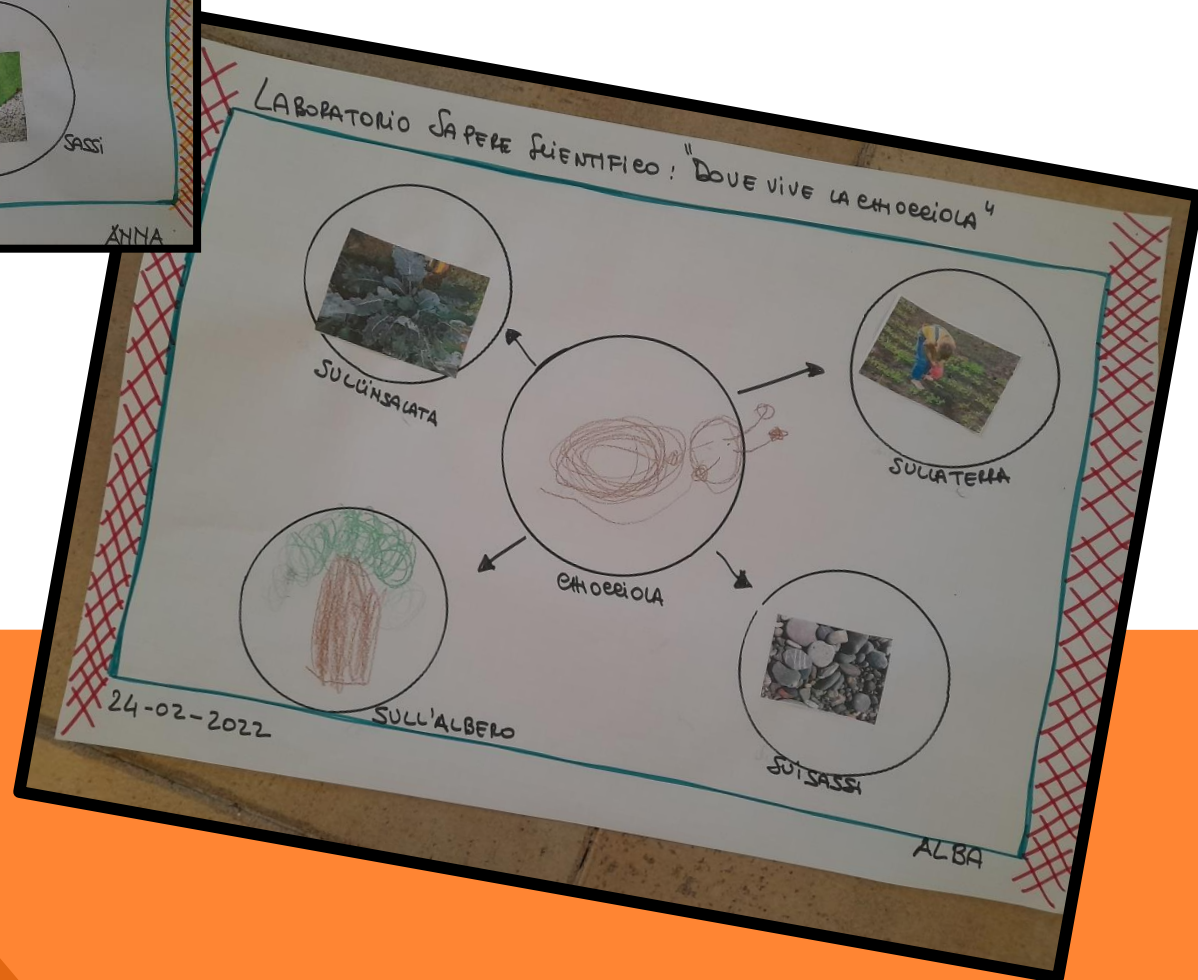
I bambini a turno si recano al tavolo, osservano e prendono una o più immagini.

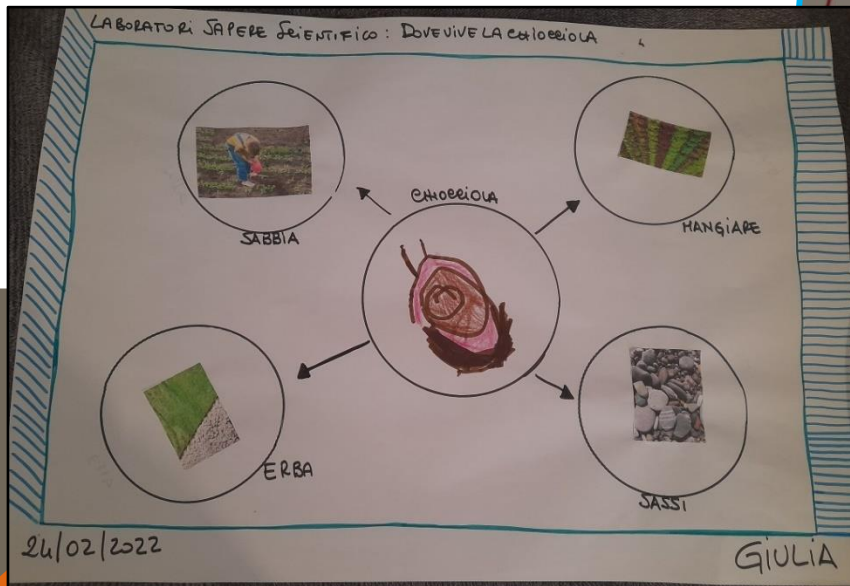
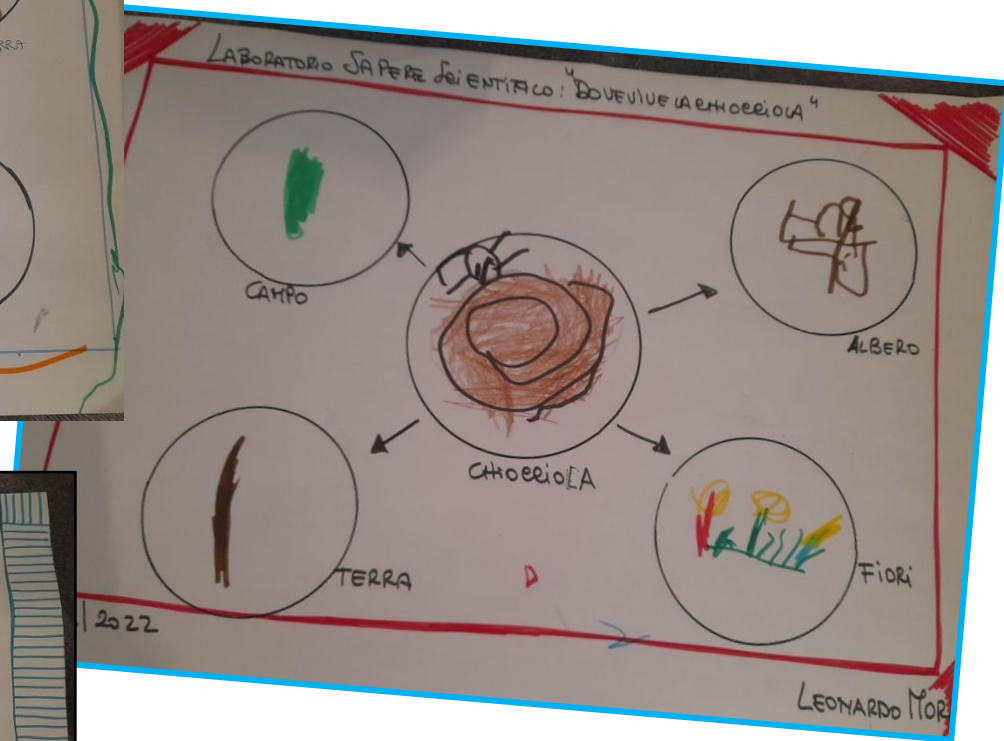
Le immagini vengono incollate sulla scheda predisposta.





I bambini sono riusciti a disegnare la chiocciola al centro e nei cerchi piccoli sono stati fatti sia disegni che incollate le immagini.





Successivamente in Agorà abbiamo messo tutti gli elaborati per terra e insieme abbiamo verbalizzato quanto riportato sul disegno.

Abbiamo rilevato che la chiocciola vive sopra e sotto la terra, sui sassi, sulle foglie, nell'erba, nella sabbia (quella di mare), tra gli alberi...

A questo punto un gruppo di bambini ha realizzato il cartellone collettivo



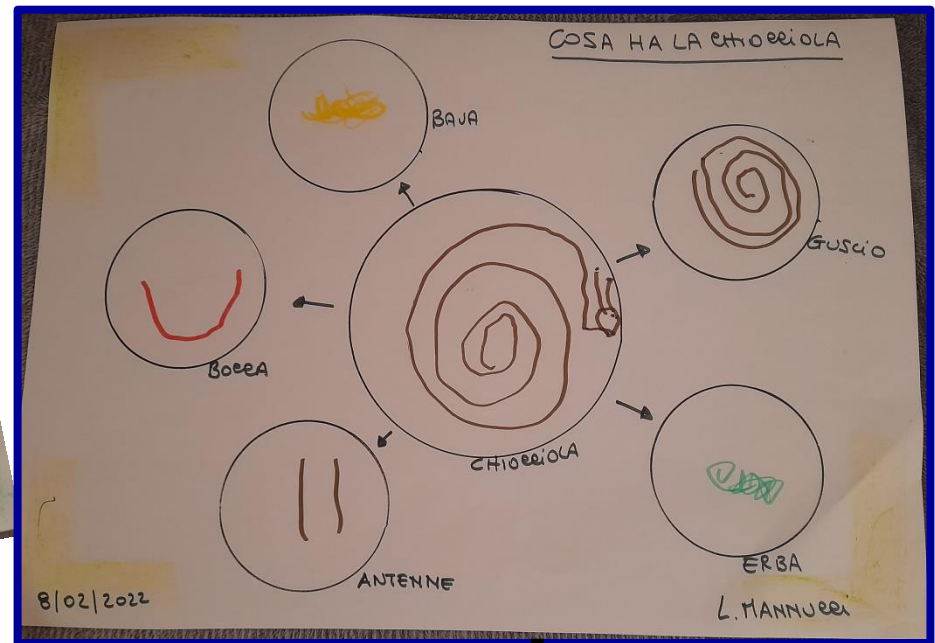
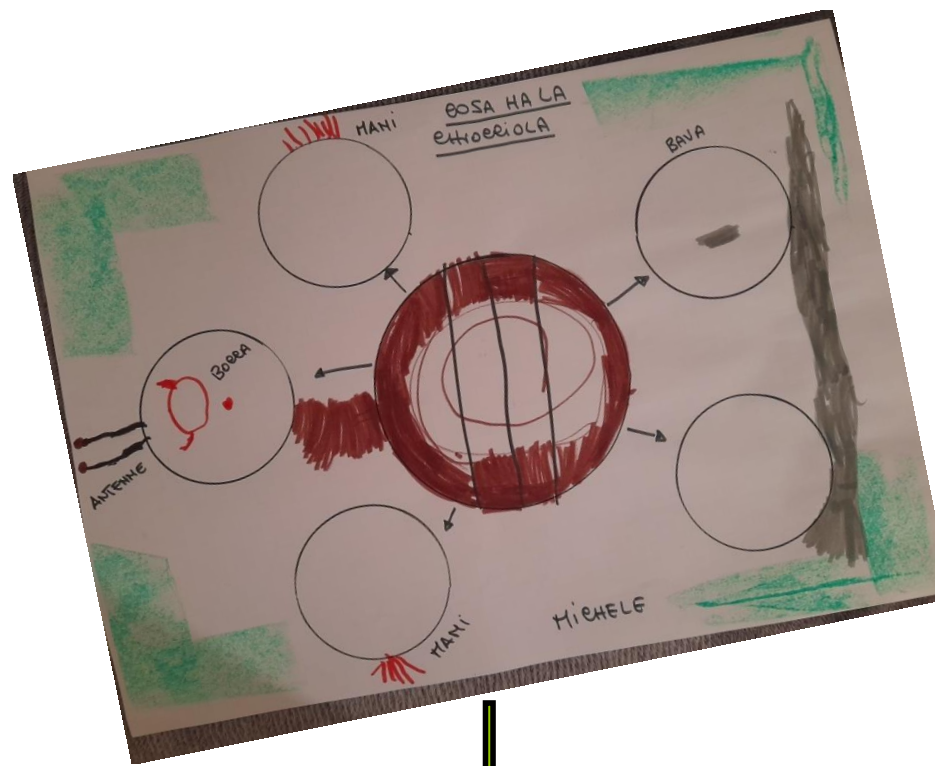
COSA HA LA CHIOCCIOLA? (FASE ESPLORATIVA)

I bambini osservano la chiocciola e descrivono quello che vedono



Poi, su scheda predisposta, disegnano la chiocciola e gli elementi del corpo individuati (lavoro individuale)

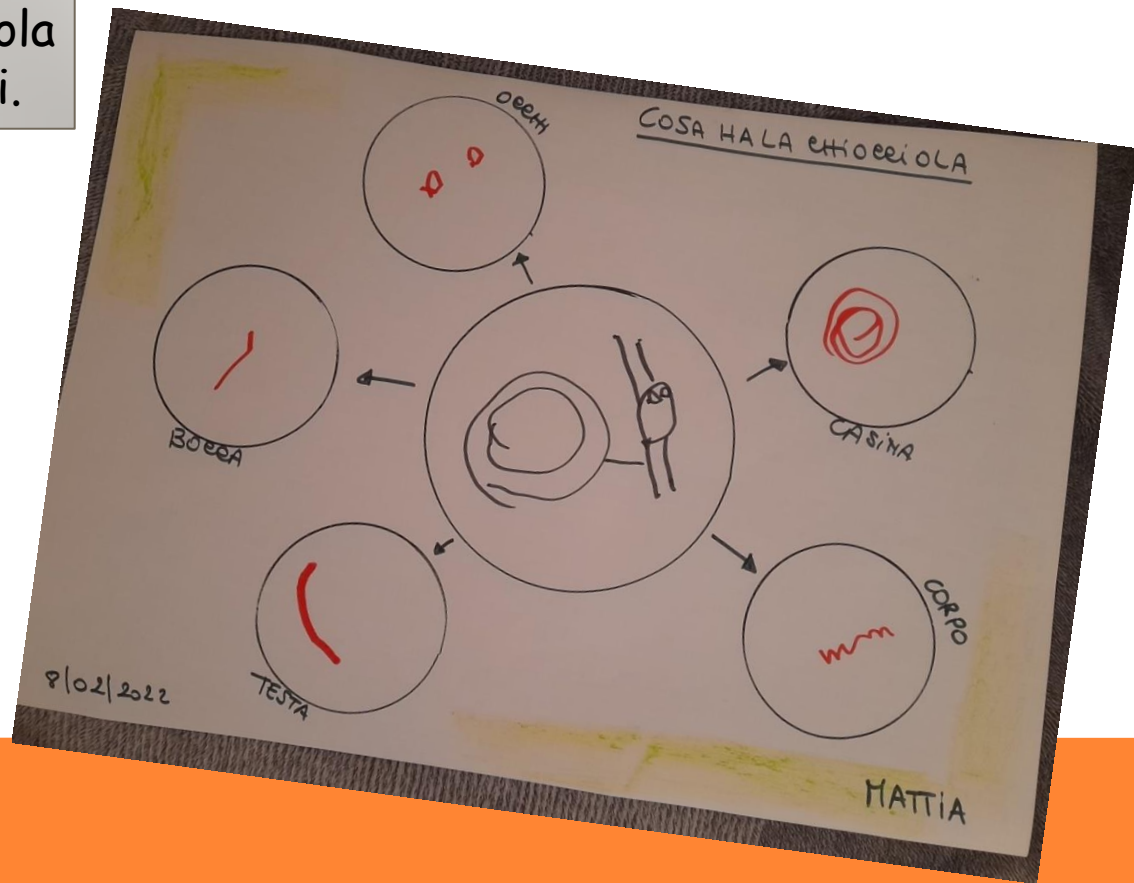
I BAMBINI DISEGNANO SU APPOSITA SCHEMA LA CHIOCCIOLA E LE PARTI CHE LA COMPONGONO:

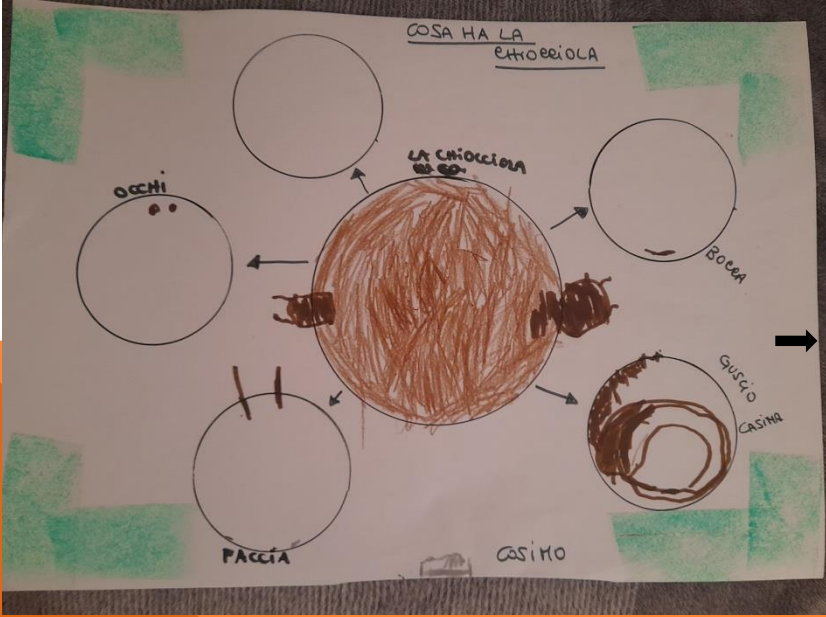
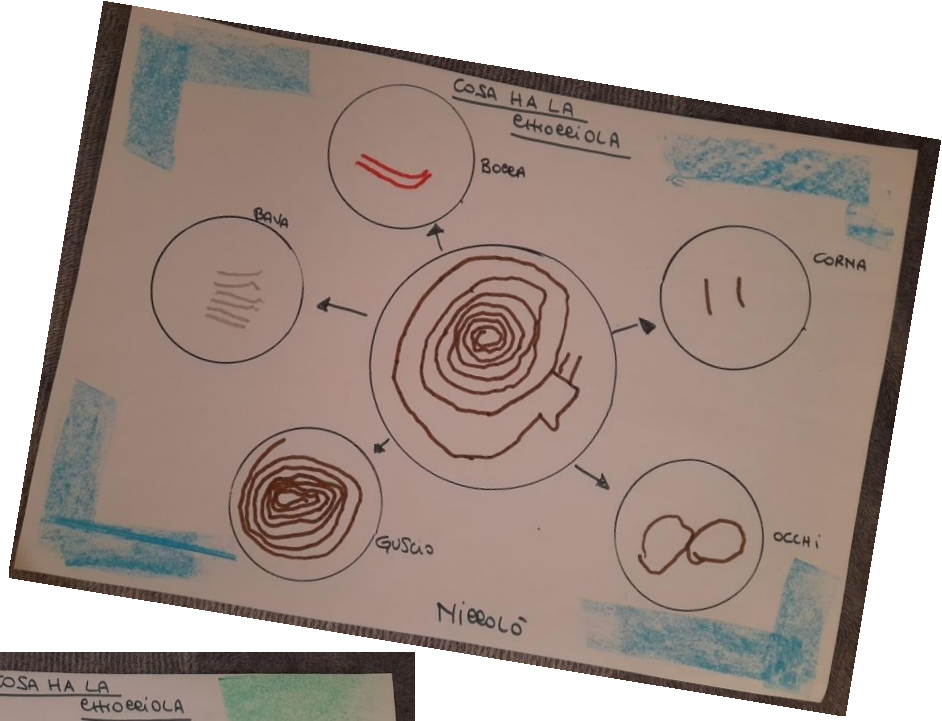
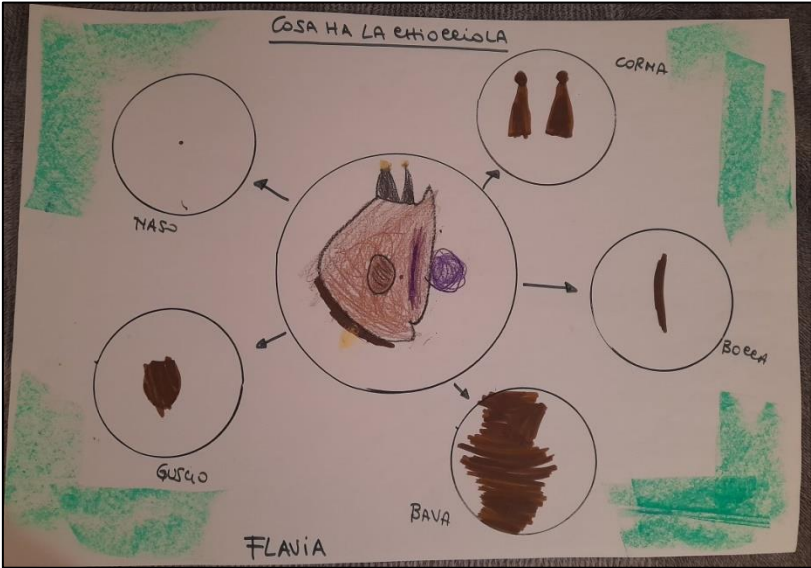


MICHELE (TRE ANNI): QUI LA CHIOCCIOLA (INDICA CON IL DITO IL CERCHIO GRANDE), LA BAVA QUELLA GRIGIA, LE MANI, LE ANTENNE E BASTA.....

LEONARDO (QUATTRO ANNI) DISEGNA IN OGNI CERCHIO

Ogni bambino è riuscito individualmente a disegnare le parti che secondo lui compongono la chiocciola utilizzando colori da lui scelti.





Cosimo: la chiocciola è quella grande, la faccia piccola con le antenne....

COSA HA LA CHIOCCIOLA (FASE COLLETTIVA)

In seguito all'elaborazione della scheda individuale , abbiamo notato che alcuni bambini avevano delle difficoltà a nominare le parti della chiocciola.

Prima della costruzione del cartellone collettivo abbiamo, noi insegnanti, presentato un cartellone con riportato tutte le parti disegnate dai bambini nel lavoro individuale.

Il gruppo classe, riunito nell'agorà, rilegge il proprio elaborato «cosa ha la chiocciola» e mette una x sull'immagine che ha disegnato nella propria scheda





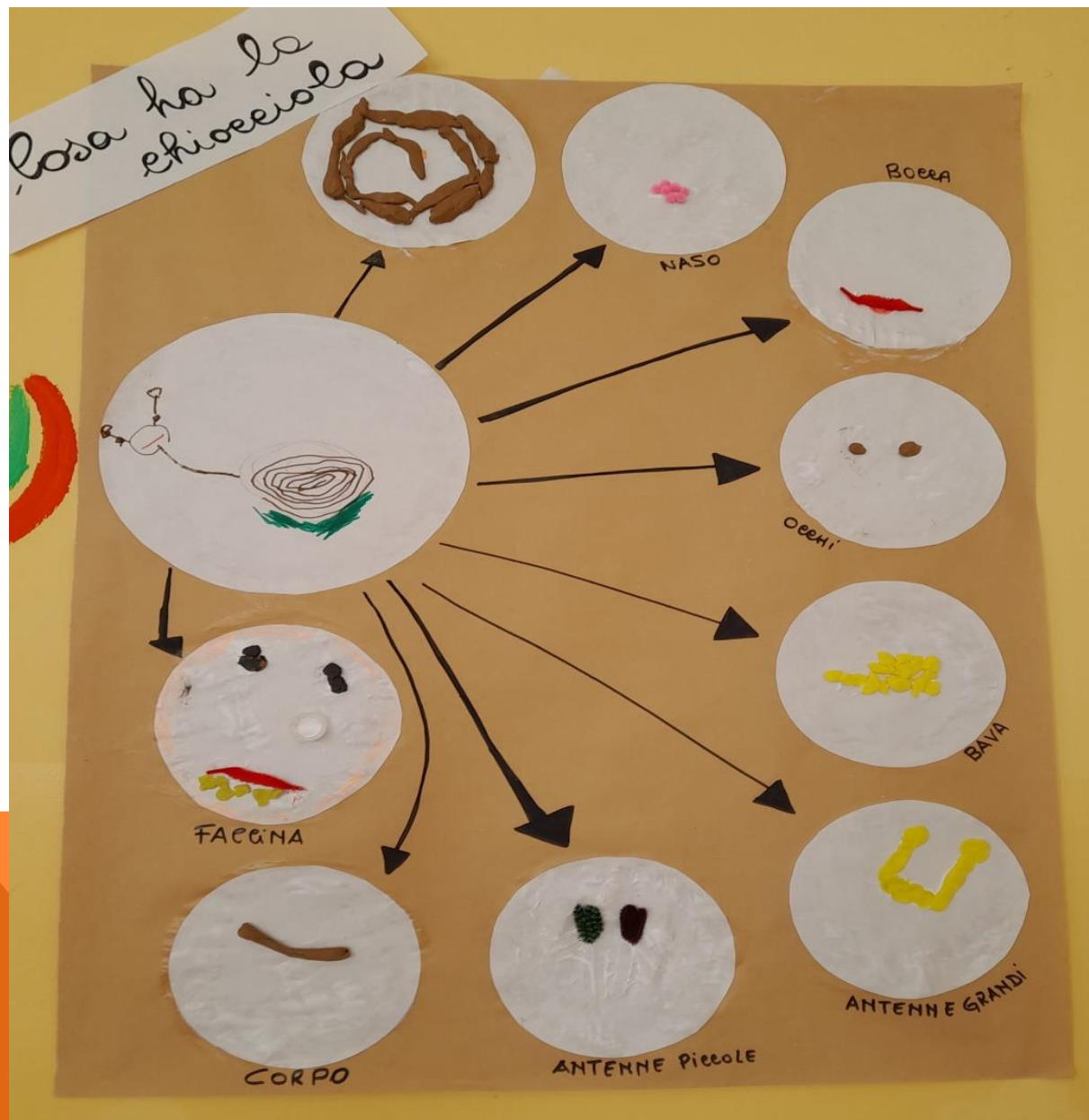
Cosimo nomina le parti della chiocciola prima di riportarle sul cartellone

CARTELLONE COLLETTIVO GUIDATO LE PARTI CHE COMPONGONO LA CHIOCCIOLA

L'elaborato ha
aiutato i bambini ha
focalizzare le parti
che compongono la
chiocciola.
A questo punto
abbiamo ritagliato
dei cerchi uno
grande e tanti cerchi
piccoli quante erano
le parti nominate dai
bambini. Ogni
cerchio va a
comporre il
cartellone collettivo



IL CARTELLONE COLLETTIVO



La volta successiva abbiamo presentato il cartellone in agorà, lo abbiamo letto e condiviso.

I bambini hanno rinominato le parti della chiocciola e si sono resi conto che in un cerchio era stata fatta una faccina, subito Cosimo ha detto: -Maestra l'ho fatta io, la chiocciola ha il naso, gli occhi e la bocca-

Luna: -Maestra lui ha fatto tutto in un cerchio...-

Ogni bambino ha fatto liberamente delle riflessioni:

Flavia: -Maestra ma se ha la bocca ha i denti?-

Emanuele: -E il naso?-

A queste domande la maestra ha chiesto ai bambini come poter fare per avere delle certezze.

Dove possiamo verificare se quello che abbiamo detto è vero?

Leonardo: -Internet-

Niccolò: -Anche la mia mamma va a vedere le ricette.....-

Maestra: -Proviamo bambini ad andare su internet-

Si prende il pc e iniziamo a cercare....

I bambini sono molto interessati alla ricerca, sono attenti allo schermo e alle immagini

Leggiamo. -*La bocca della chiocciola si chiama radula e ha 10.000 denti.*

Emanuele: -Quanti sono diecimila? maestra, tanti, le mani non bastano.

Flavia: -Maestra guarda i denti sono a punta-

Michele: -Guardiamo il naso-

Leggiamo la chiocciola ha quattro nasi, due per respirare e due per annusare

Cosimo: -Ma che dici maestra!-

Da internet abbiamo acquisito tante informazioni nuove, i bambini hanno continuato a parlare di quanto visto e appreso anche nei giorni successivi osservando liberamente le chioccioline:

Emanuele: -Maestra ma la bocca è piccolina e diecimila denti dove sono?-

Cosimo: -Io non riesco a vedere nemmeno quattro nasi.....è piccola.....-

Flavia: -Guardate come mangia, mastica...-

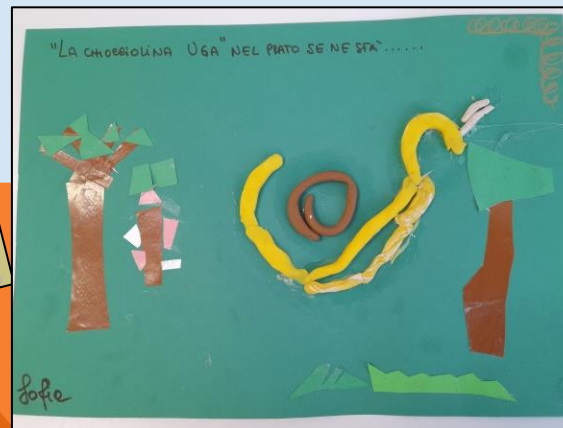
Diletta: -Mi fa ridere....-

Giulia: -Mangia insalata anch'io mangio insalata...



RIELABORAZIONE GRAFICA

Abbiamo riprodotto con materiale da riciclo e non la chiocciola e il suo ambiente



TUTTE LE MATTINE I
BAMBINI APPENA
ARRIVANO A SCUOLA
VANNO A TROVARE LE
CHIOCCIOLE E OGNI
VOLTA CI SONO NUOVI
PENSIERI, NUOVE
RIFLESSIONI.....

HANNO FATTO LA
CACCA...

IL GUSCIO DI
MELANZANA È UN PO'
ROTTO...

SI MUOVONO CON LA
BAVA....

GUARDA COME GIRA...E
IL GUSCIOSTA
PERDENDO
L'EQUILIBRIO....

QUELLA È LA PIÙ
SIMPATICA MAESTRA E
CON IL DITO INDICA LA
CHIOCCIOLA.....

UNA STA DANDO I BACINI
A QUELLA ACCANTO....

LA STA SCHIACCIANDO...



Maestra sta salendo, ora
riscende....



Si danno i bacini....
la bacia sul guscio...

Una mattina si arriva mentre puliamo la casetta, si diamo da mangiare alle chioccioline, vediamo....

Michele: -Palline bianche, tante...-

Flavia: -Sotto ci sono i puntini-

Leonardo: -Puntini e li indica con il dito-

Anna: -Sono palline-

L.Mori: -Ppuntini bianchi tondi e Piccoli-



Dopo la scoperta i bambini fanno le considerazioni.....

-Maestra ma sono le palline!-

-Sono cerchi....-

-Sono bianche.....-

-Sono un pochino dure.....forse...-

-Sembrano uova di gallina... piccole piccole-

-Sono uova di chiocciola, sono vicine vicine....-

Incuriositi andiamo a verificare su internet se le chioccioline fanno le uova.....

Leggiamo che le chioccioline fanno le uova e si schiudano dopo 20 giorni.....

In attesa della nascita delle chioccioline insieme ai bambini decidiamo di preparare una casa più grande: trasferiamo le chioccioline e ricreiamo l'ambiente lasciando nell'altra scatola solo le uova



I bambini domandano

-Maestra come facciamo a ricordare quando le uova si schiudono?-

Flavia: -20 giorni-

Ginevra: -Quanto manca?-

Maestra: -Bambini come facciamo a ricordare?

-Lo scrivi su un foglio ma non dobbiamo perderlo

La maestra invita i bambini a trovare un modo per ricordare: loro suggeriscono di «scriverlo» sul calendario e così decidiamo di attaccare un bollino sui numeri delle date.



Tutte le mattine, in agorà, osserviamo le uova e il Chiama-Tutti al momento del calendario conta i giorni e mette il pallino.

I giorni sono passati e i bambini continuano a chiedere quando si vedranno le chioccioline:

Flavia: -Perché non escono?-

Michele: -Avranno freddo-

Luna: -Non ce la fanno a rompere l'uovo...-

Diletta: -Stanno al calduccio...

Maestra: -Bambini stamani visto che siamo al trentesimo giorno che dite se chiamiamo un esperto di chiocciole?

Lo facciamo e scopriamo che nella teca, insieme alle uova ci deve essere solo terra e non terriccio.

Luna: -Allora non le vediamo?-

Questo momento è molto triste.....ma subito un paio di bambini con la maestra vanno a prendere la terra in giardino e la mettono nella casetta ...

-Adesso dobbiamo aspettare-

Nel frattempo.....

COM'È LA CHIOCCIOLA

(Fase esplorativa guidata)

Abbiamo diviso questa fase in due giornate di lavoro una dedicata al *Com'è il guscio* e una dedicata a *Com'è il piede*.

I bambini/e osservano attentamente le due parti aiutandosi con la lente di ingrandimento, cercano di coglierne le caratteristiche percettive.



Maestra mi bagna la mano con la bava



Maestra vedo un piedone.....

Abbiamo scelto di lavorare su:
forma, colore, duro o morbido, grande-piccolo, liscio-ruvido.

In questa fase mettiamo a disposizione materiale che i bambini toccano, osservano, accarezzano...

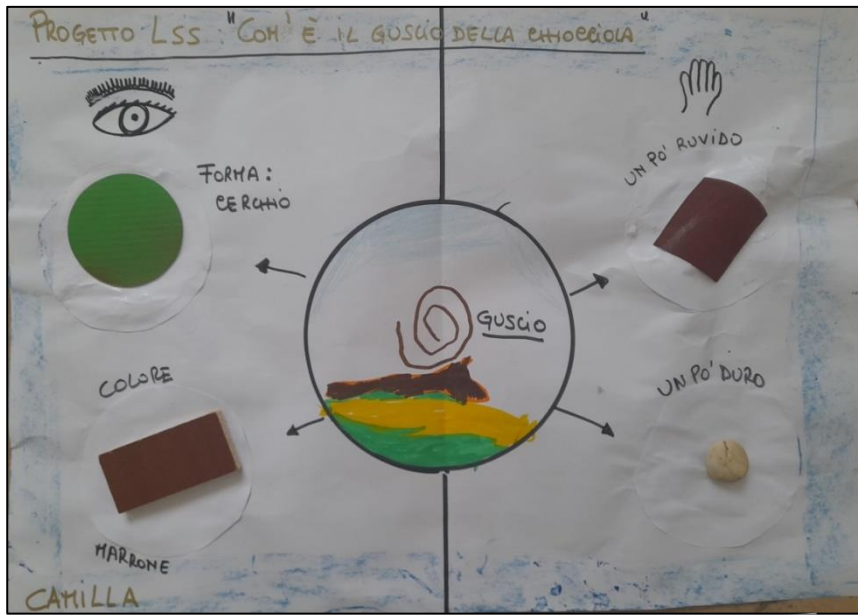


Si osserva.....

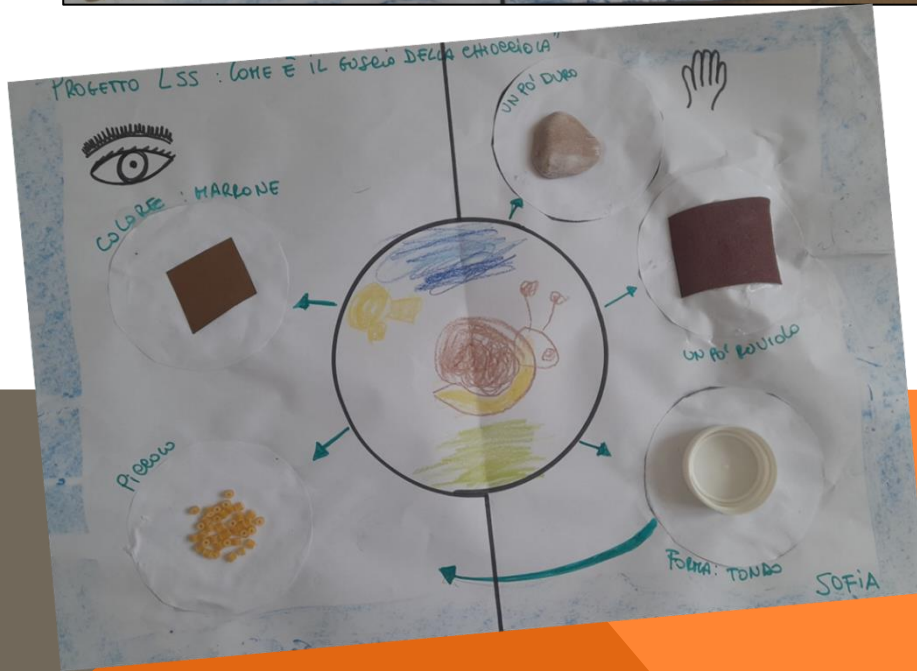
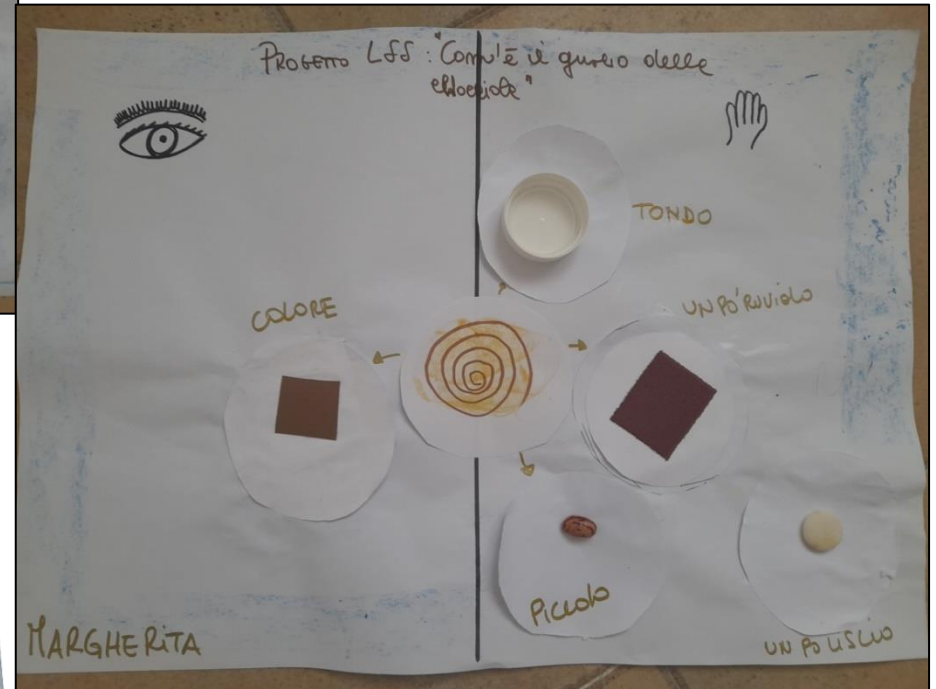


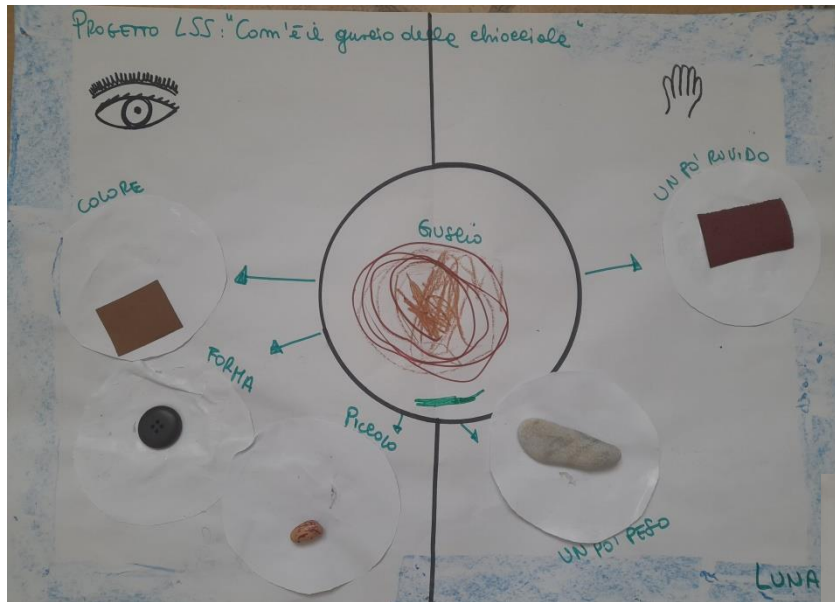
Si sceglie....





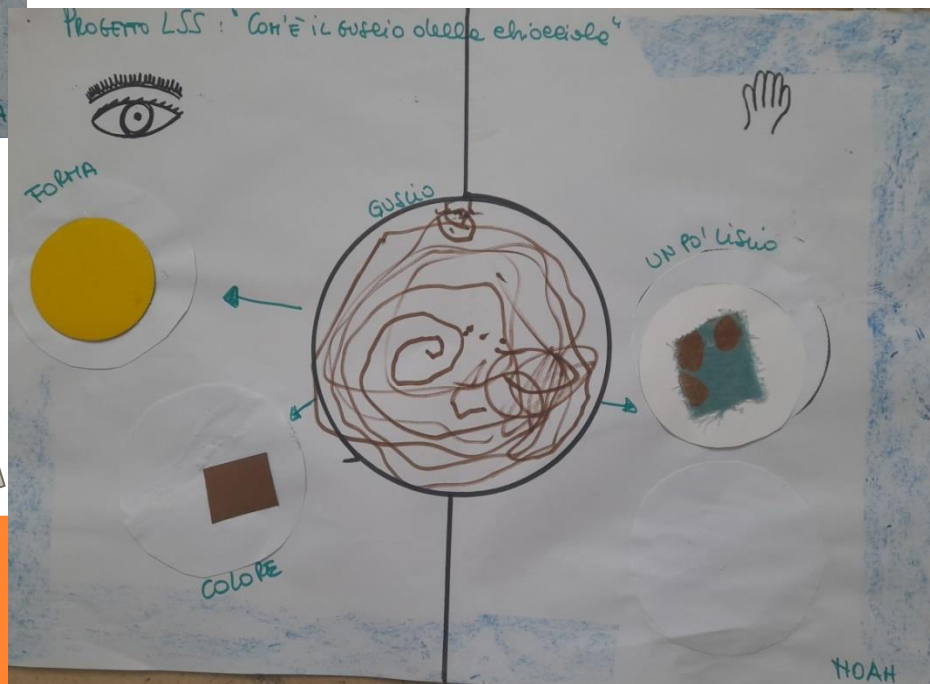
Si inizia ad incollare..... e a commentare



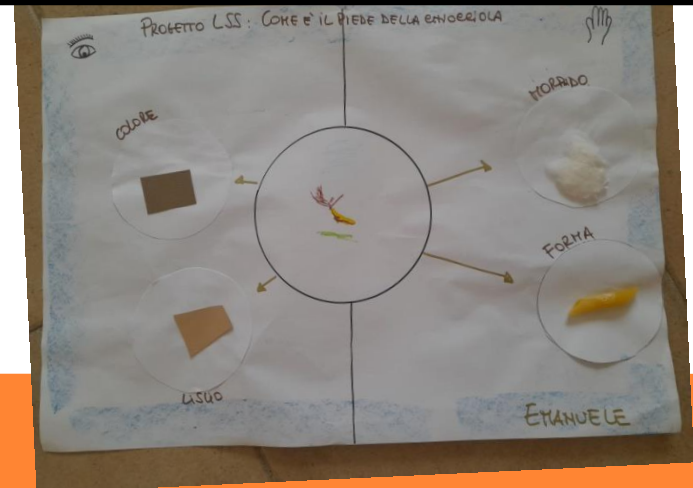
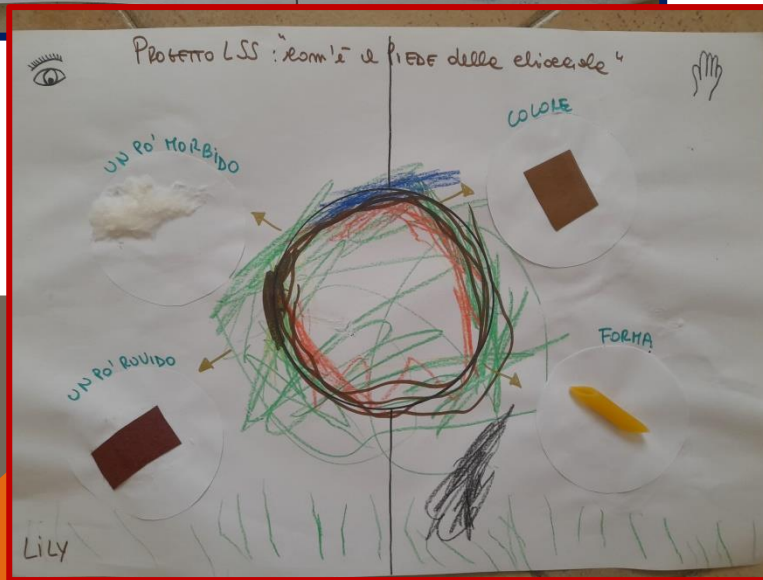
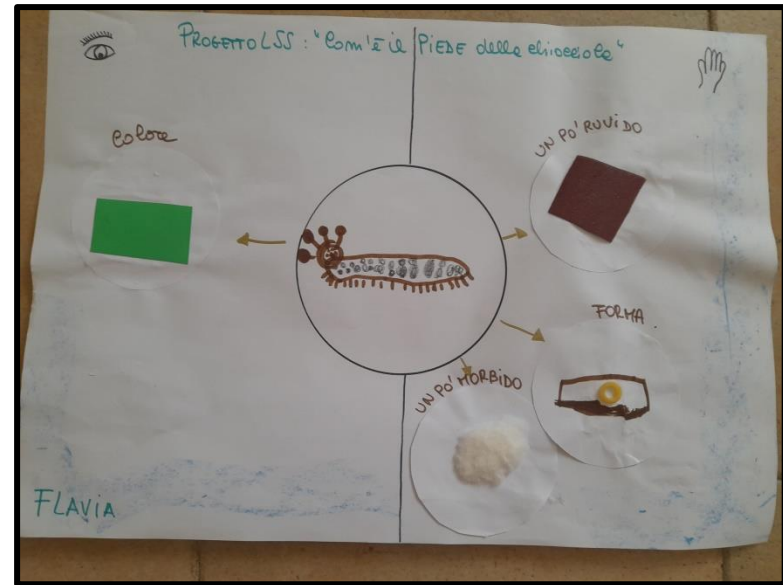
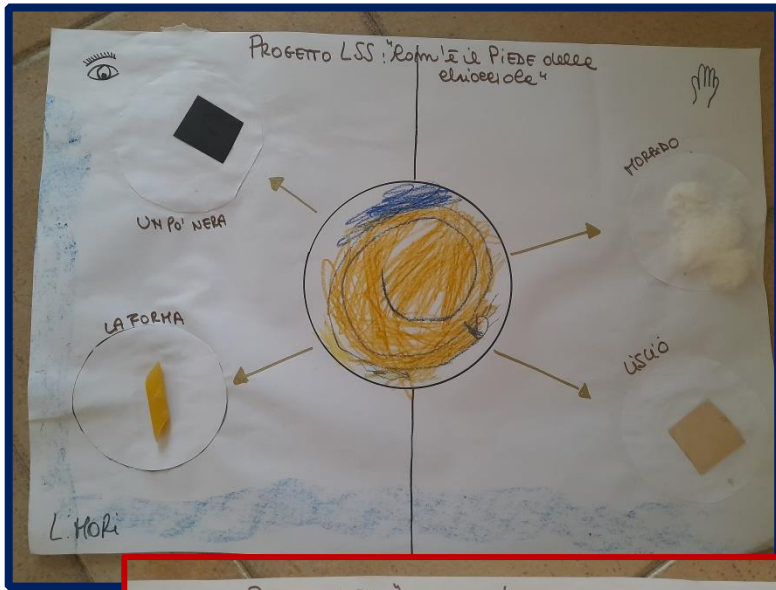


La scheda utilizzata mantiene la stessa organizzazione, ciò facilita i bambini a orientarsi meglio sul foglio (spazio).

Cosimo da una rielaborazione all'altra ha capito che il cerchio non è il guscio della chiocciola.....



Passiamo al piede con lo stesso metodo



E' arrivato il momento di condividere in Agorà il lavoro individuale e iniziare a realizzare il cartellone collettivo



Dividiamo il foglio in due parti, una per *com'è il guscio* e l'altra per *com'è il piede*.

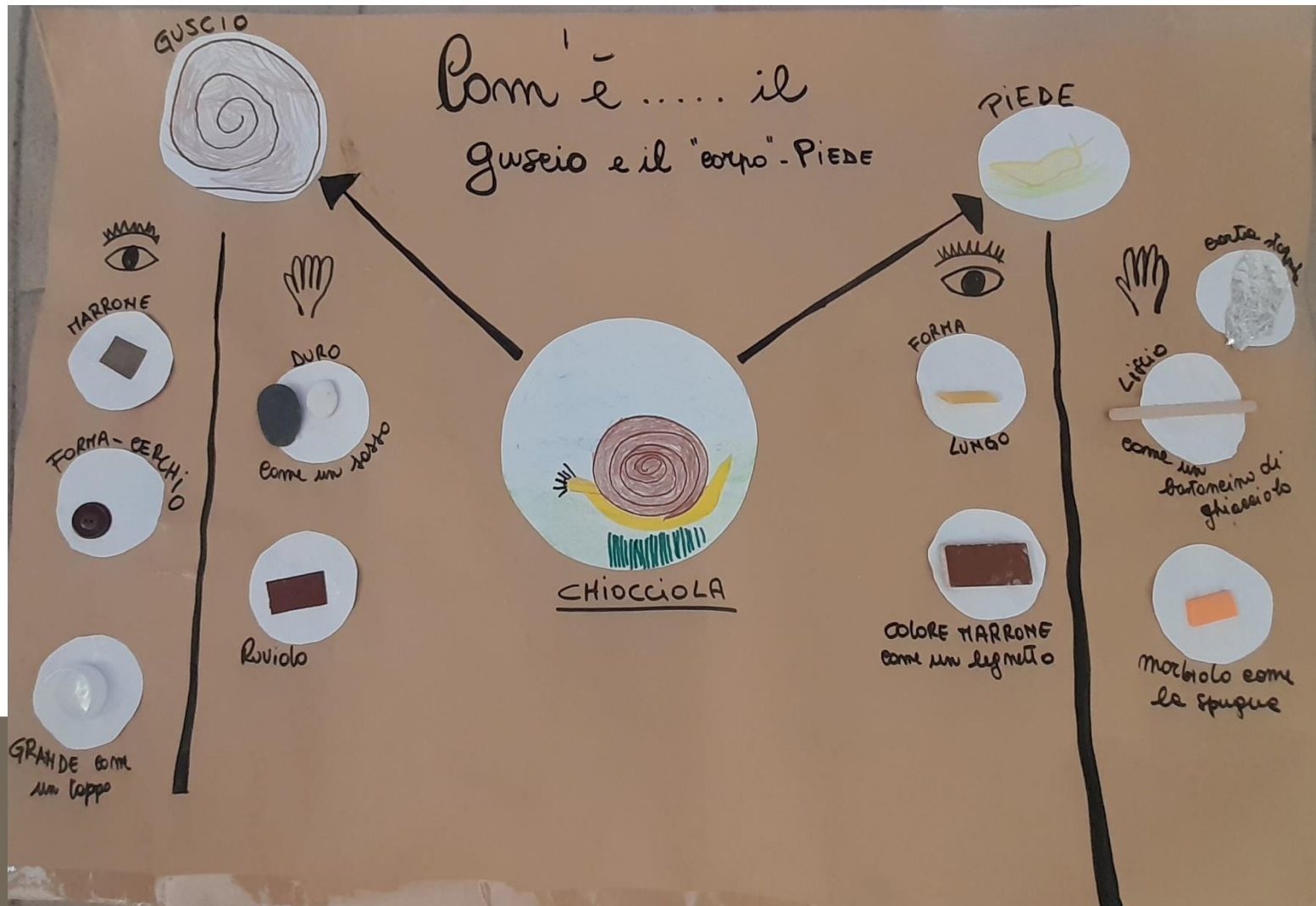
A turno i bambini «leggono» i loro elaborati e condividiamo quali simboli riportare sul cartellone relativamente alle categorie individuate.

Poi attaccano i cerchi con il simbolo condiviso.

Il cartellone prende forma



Ecco il nostro cartellone che ci spiega tutto sulla chiocciola

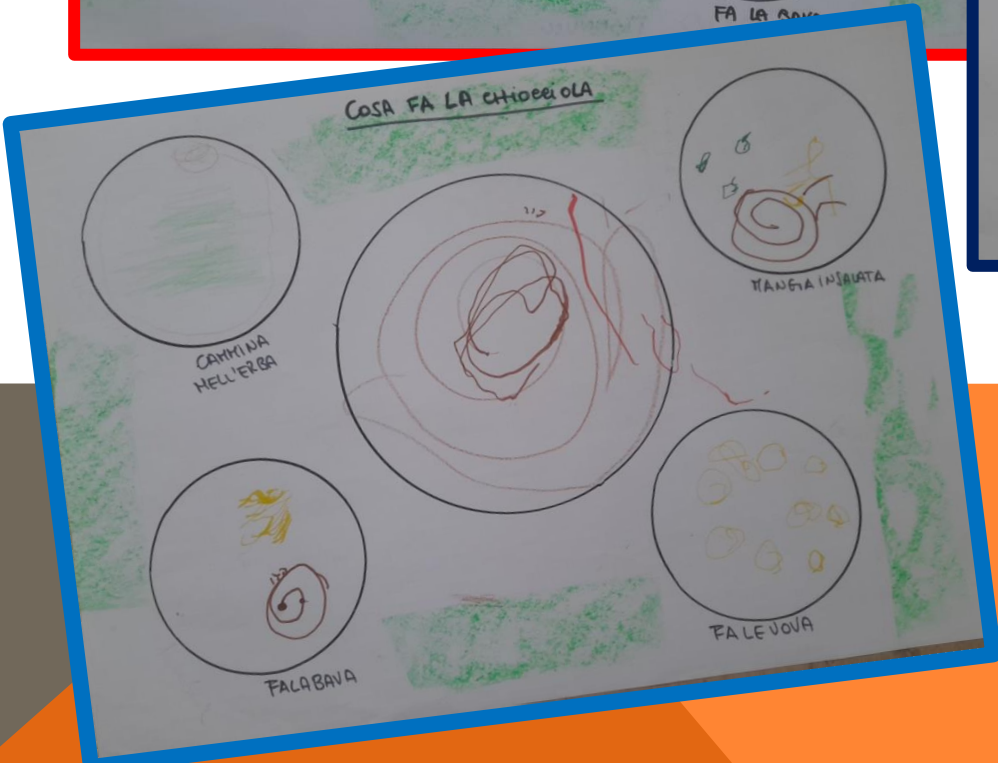


COSA FA LA CHIOCCIOLA

(Fase individuale)

In questa fase chiediamo ai bambini/e di rappresentare graficamente, su apposita scheda, quello che hanno visto fare alla chiocciola durante il periodo in cui l'hanno osservata.





Successivamente rileggiamo insieme la scheda, condividiamo cosa fa la chiocciola per poi elaborare il cartellone collettivo





Stiamo realizzando il cartellone

-Maestra, quante cose fa la chiocciola:

striscia,
fa la cacca,
stanno insieme,
produce la bava,
dorme.....-

Giulia: -Che bello!!!!-



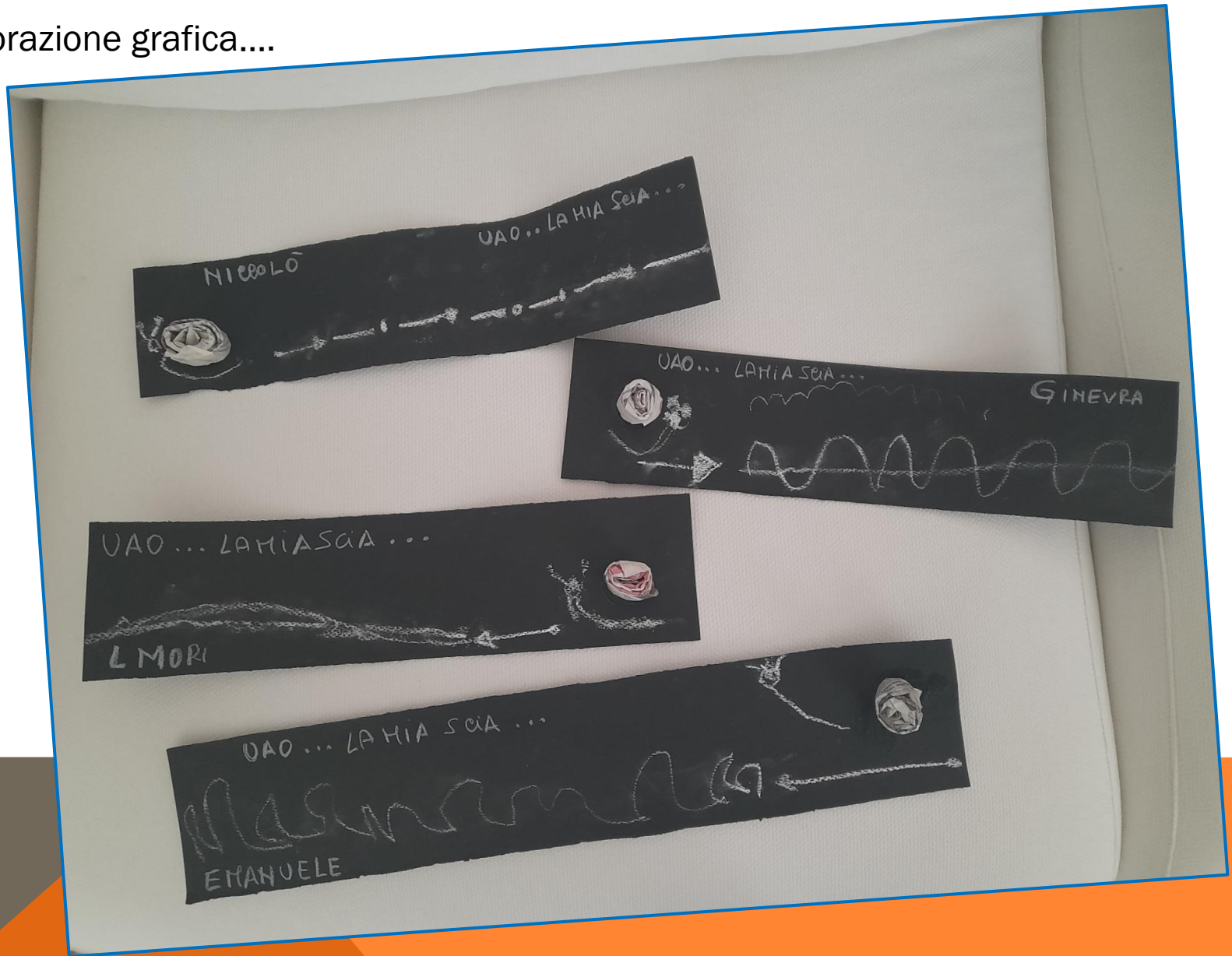


E adesso ci divertiamo un po'.....
Proviamo a realizzare con il corpo le azioni
delle nostre chiocciole.....



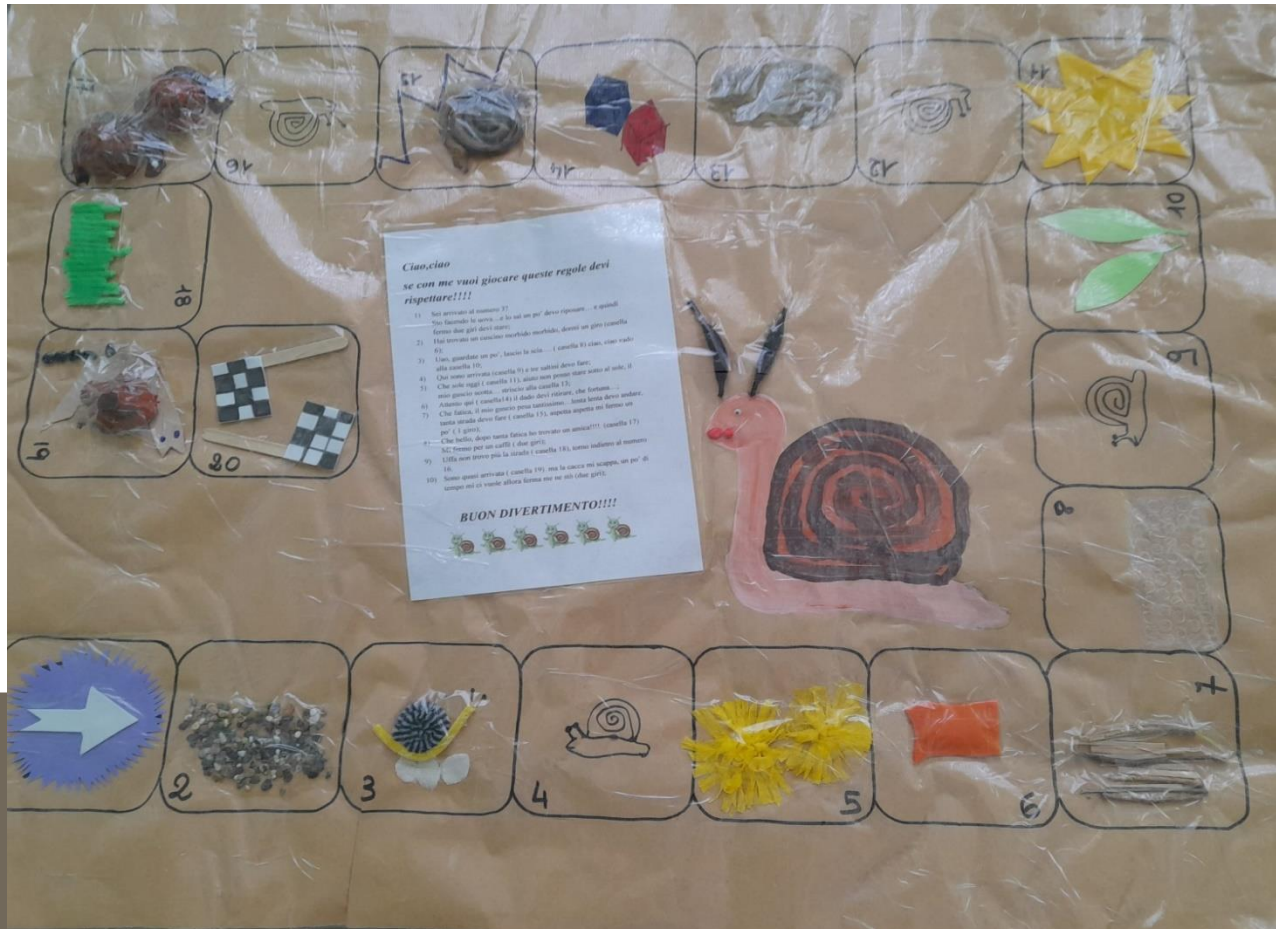
Lascia la scia....., fa la bava.....

Elaborazione grafica....



IL GIOCO DELLA CHIOCCIOLA

In seguito al percorso sopra riportato abbiamo realizzato il «gioco della chiocciola»



**Il gioco ha aiutato
a consolidare le
competenze acquisite**

Ci siamo divertiti a camminare sul guscio.....



Non siamo riusciti a veder nascere le chioccioline, abbiamo aspettato tanto tempo ma niente

Sofia un giorno arriva a scuola con due minuscole chioccioline trovate nell'orto....

Maestra sono nate E le abbiamo messe insieme alle altre.....

Con l'arrivo delle giornate calde... osservando le chioccioline i bambini si fanno delle domande.....:

Sofia: -Maestra ma le chioccioline hanno caldo?-

Anna: -Dobbiamo annaffiarle più spesso, teniamole all'ombra, nascoste dal sole....-

Sofia: -Forse dobbiamo metterle nel giardino....-

Flavia: -Vanno nell'erba-

Andiamo in giardino a liberare le chioccioline



Ci rechiamo in giardino
e tutti insieme
salutiamo le nostre
chioccioline
cantando la filastrocca
della Chiocciolina Uga...



Diletta: -Vanno dal suo babbo
e dalla sua mamma... -
Luna: -Attente alla strada!-



VERIFICA

La verifica è avvenuta in itinere durante lo svolgimento delle attività, durante le quali i bambini hanno mostrato un coinvolgimento costante.

Con i bambini di quattro anni abbiamo proposto anche questa scheda:



VALUTAZIONE DEL PERCORSO SPERIMENTATO NEL GRUPPO DI RICERCA LSS

Le insegnanti della scuola dell'infanzia di Cortenuova è il primo anno che partecipano ai Laboratori del Sapere Scientifico e questo sulle chioccioline è stato il primo percorso sperimentato.

Questa modalità di lavoro consente di valorizzare le "buone pratiche" presenti nella scuola e di abituare il bambino/a, mediante semplici attività, ad osservare il mondo che lo circonda cogliendone le particolarità e a costruire in maniera attiva le proprie conoscenze.